

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №122»  
Московского района города Казани

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
учителей информатики и ИКТ  
Протокол №1 от 2011г.  
Руководитель ШМО  
В.А. Пейсина

«Согласовано»  
Зам.директора по УР  
Е.Г.Зарезнова

«Утверждаю»  
Директор гимназии №122  
О.А.Тигина

# **Рабочая программа по информатике и ИКТ 9 класс**

2011-2012 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Статус документа**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Информатика и информационные коммуникационные технологии», разработанной на основе проекта федерального компонента государственного стандарта общего образования и учебного плана МОУ «Гимназия №122» Московского района города Казани.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса МОУ «Гимназия №122», возрастных особенностей учащихся, определяет набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

### **Структура документа**

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и определенной последовательностью изучения разделов и тем; требования к уровню подготовки выпускников.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

## Цели

*Изучение курса «Информатика и информационные коммуникационные технологии» в 9 классе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** в области кодирования графической и мультимедийной информации, программирования;
- **формирование** у учащихся алгоритмического мышления, системного подхода к основам моделирования и формализации с использованием компьютерных моделей и баз данных.
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

## Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения информатики и информационных технологий на ступени основного общего образования. В том числе в IX классе – 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

*В начале изучения курса «Информатика и информационные коммуникационные технологии» в 9 классе ученик должен знать/понимать:*

- виды информационных объектов, свойства информации;
- основные единицы измерения количества информации; перевод единиц измерения количества информации;
- назначение операционных систем и прикладного программного обеспечения;
- понятие систем счислений; виды: непозиционные и позиционные СС;
- правила перевода чисел;
- правил арифметических операций в различных системах счисления;
- основные понятия электронных таблиц (Excel);
- приемы сортировки и поиска данных в электронных таблицах;
- работу базовых элементов логики; структуру таблиц истинности основных логических операций;
- логические законы и правила преобразования логических выражений

*В результате изучения курса «Информатика и информационные коммуникационные технологии» в 9 классе ученик должен знать/понимать:*

- способы представления графической информации; форматы графических файлов;
- формирование растрового изображения и звукового файла;
- понятие алгоритма и его свойства, способы записи алгоритмов, типы алгоритмических конструкций: линейный, ветвление, цикл;
- структуру программы. Правила записи основных операторов языка программирования;
- Массивы. Основные понятия, описание массива;

- определение информационного моделирования, виды информационных моделей, требования к создаваемым моделям; формы представления моделей;
- определение информационного моделирования, виды информационных моделей, требования к создаваемым моделям; формы представления моделей.

Программа в 9 класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» на этапе основного общего образования являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

**В программно-методическом комплекс по информатике и информационным коммуникационным технологиям входят:**

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 8 класса. – М.: Бином, 2009.
2. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 9 класса. – М.: Бином, 2010. (Содержит систематическое и полное изложение курса ИиИКТ.)
3. Угринович Н.Д. Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Бином, 2003 (Содержит более 450 практических заданий и задач с решениями по всем темам курса.)

## Поурочно-тематическое планирование 9 класса (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Краткое содержание	Требования к уровню подготовки учащихся		Форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				Знать/понимать	Уметь/применять			план	факт
<b><i>Повторение материала 8 кл.(4ч)</i></b>									
1	ТБ. Информация и информационные процессы	Т	Информация в живой и неживой природе. Человек и информация. Способы восприятия. Свойства информации. Информационные процессы в технике.	понятие, виды, свойства информации и информационных процессов.	соблюдать правила по ТБ; приводить примеры информационных процессов.	беседа	§ 1.1. повт 8 кл	2.09	
2	Компьютер как устройство обработки информации	П	Программная обработка данных на компьютере Устройства компьютера Файл и файловая система Программное обеспечение (ПО) компьютера	аппаратные средства, программное обеспечение.	включать, выключать ПК; создавать, копировать, перемещать, осуществлять поиск файлов и папок	опрос	§ 2.2. повт 8 кл	7.09	
3	Кодирование и обработка текстовой информации	П	Различные кодировки знаков. Текстовые редакторы. Способы создания документов. Ввод текста.	таблицы кодировки текстовой информации; режимы работы; интерфейс текстового редактора.	вводить, редактировать, форматировать текст.	опрос	§ 3.1. повт 8 кл	9.09	
4	Кодирование и обработка числовой информации	К	Представление числовой информации с помощью систем счисления (СС) Электронные таблицы	способы кодирования числовой информации; электронная таблица: ячейка, формула, ссылки	записывать формулы, используя разные типы ссылок и встроенных функций.	К	§ 3.2. повт 8 кл	14.09	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Краткое содержание	Требования к уровню подготовки учащихся		Форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				Знать/понимать	Уметь/применять			план	факт
<b>Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации (12ч)</b>									
5	Кодирование графической информации Графика в компьютере	Т	Основные понятия: пиксель, растр, кодировка цвета, видеопамять. Растровая и векторная графика. Рисунки и фотографии. Форматы графических файлов.	способы представления графической информации; форматы графических файлов.	приводить примеры растровых и векторных изображений; определять области применения	беседа	§ 1.1.1 - § 1.1.3.	16.09	
6	Растровая графика и векторная графика.	Т	Интерфейс графических редакторов. Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Геометрические преобразования.	основные различия между форматами растровых и графических файлов.	выбирать соответствующий программный продукт для работы растровыми и графическими файлами.	опрос	§ 1.2.	21.09	
7	Двоичное кодирование графической информации	П	Пространственная дискретизация; разрешающая способность; глубина цвета; палитра цветов.	формирование растрового изображения.	определять информационный объем графического изображения	ПР	§ 1.3.	23.09	
8	Кодирование звуковой информации	П	Временная дискретизация; глубина звука; частота дискретизации	формирование звукового файла.	определять информационный объем звукового файла	ПР	§ 1.5.	28.09	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Краткое содержание	Требования к уровню подготовки учащихся		Форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				Знать/понимать	Уметь/применять			план	факт
9	<b>Контрольная работа по теме «Кодирование и обработка графической и звуковой информации»</b>	<b>К</b>	Кодирование и обработка графической и звуковой информации. Определение информационного объема графического изображения и звукового файла.			<b>К</b>		30.09	
<i><b>Алгоритмы и исполнители (24ч)</b></i>									
10	Алгоритм. Свойства алгоритма	Т	Алгоритм. Свойства алгоритма	понятие и его свойства.	приводить примеры из жизни.	опрос	§ 4.1.1.	5.10	
11	Способы записи алгоритмов	Т	Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Исполнители алгоритмов	способы записи алгоритмов	записывать алгоритм, выбирая оптимальный способ записи.	опрос	§ 4.1.2.	7.10	
12	Алгоритмические конструкции	Т	Алгоритмические конструкции: линейный, ветвление, циклический.	типы алгоритмических конструкций: линейный, ветвление, цикл	приводить примеры алгоритмов для различных алгоритмических конструкций	тест	§ 4.1.3.	12.10	
13	Решения задач по теме «Выбор алгоритмических конструкций»	П	Решения задач по теме «Выбор алгоритмических конструкций»	приемы выбора алгоритмических конструкций	составлять алгоритмы решения задач для различных алгоритмических конструкций	тест	§ 4.1.3.	14.10	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Краткое содержание	Требования к уровню подготовки учащихся		Форма контроля	Домашнее задание	Дата поведения	
				Знать/понимать	Уметь/применять			план	факт
14	Система программирования Турбо Паскаль. Алфавит языка, типы данных	Т	Языки программирования, их классификация. Представление данных в программе. Типы данных.	классификацию языков программирования; назначение и области применения; типы данных.	определять типы данных.	опрос	§ 4.3.	19.10	
15	Арифметические выражения, стандартные функции	Т	Понятие арифметического выражения, стандартных функций. Назначение, правила записи на языке программирования	правила записи арифметического выражения	расписывать арифметические выражение по правилам.	опрос	§ 4.4.	21.10	
16	Структура программы. Правила записи основных операторов	Т	Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, ветвления, цикла.	понятие оператора; правила записи основных операторов.	записывать операторы согласно правилам записи	тест	§ 4.2.	26.10	
17	Входные и выходные файлы. Работа с окнами	Т	Определение в программе входных и выходных файлов. Работа с окнами	правила записи операторов, определяющих входные и выходные файлы.	использовать входные и выходные файлы	ПР	§ 4.2.2	28.10	
18	Решения задач по теме «Линейные алгоритмы»	П	Правила записи программы. Разработка линейного алгоритма (программы) с использованием математических функций при записи арифметического выражения.	структуру программы; правила записи линейной программы.	составлять программу линейной структуры.	ПР	§ 4.2.1 стр.113	2.11	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Краткое содержание	Требования к уровню подготовки учащихся		Форма контроля	Домашнее задание	Дата поведения	
				Знать/понимать	Уметь/применять			план	факт
19	Операторы ветвления	Т	Правила записи оператора ветвления. Разработка алгоритма (программы), содержащего оператор ветвления.	правила записи программы с использованием оператора ветвления	составлять программу с использованием операторов ветвления	опрос	§ 4.2.2	11.11	
20	Решение задач и использованием операторов ветвления	П	Разработка алгоритма (программы), содержащего оператор ветвления.	правила записи программы с использованием оператора ветвления	составлять программу с использованием операторов ветвления	ПР	§ 4.2.2 стр.115	18.11	
21	Использование логических операций («и», «или»)	Т	Логические операции («и», «или»)	правила записи программы с использованием логических операций («и», «или»)	составлять программу с использованием логических операций («и», «или»)	опрос	§ 4.2.3	23.11	
22	<b>Контрольная работа «Ветвление в программе»</b>	К	Разработка алгоритма (программы), содержащего оператор ветвления.					25.11	
23	Цикл с параметром (For) Программирование циклических алгоритмов	Т	Разработка алгоритма (программы), содержащего оператор цикла. Виды циклов Разработка алгоритма (программы), содержащего оператор цикла с параметром (For).	правила записи оператора цикла	составлять программу с использованием цикла с параметром (For).	опрос	§ 4.2.4	30.11	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Краткое содержание	Требования к уровню подготовки учащихся		Форма контроля	Домашнее задание	Дата поведения	
				Знать/понимать	Уметь/применять			план	факт
24	Решение задач по теме «Цикл с параметром (For)»	П	Решение задач на разработку алгоритмов	алгоритмические конструкции, правила записи программ.	составлять программы	ПР	§ 4.2.4	2.12	
25	Цикл с предусловием (While)	Т	Разработка алгоритма (программы), содержащего оператор цикла с предусловием (While)	правила записи оператора цикла	составлять программу с использованием цикла с предусловием (While)	опрос	§ 4.2.4	7.12	
26	Решение задач по теме «Цикл с предусловием (While)»	П	Решение задач на разработку алгоритмов	алгоритмические конструкции, правила записи программ.	составлять программы	ПР	§ 4.2	9.12	
27	Цикл с постусловием (Repeat...Until)	Т	Разработка алгоритма (программы), содержащего оператор цикла с постусловием (Repeat...Until)	правила записи оператора цикла	составлять программу с использованием цикла с постусловием (Repeat...Until)	опрос	§ 4.2	14.12	
28	Решение задач по теме «Цикл с постусловием (Repeat...Until)»	П	Решение задач на разработку алгоритмов	алгоритмические конструкции, правила записи программ.	составлять программы	С	§ 4.2	16.12	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Краткое содержание	Требования к уровню подготовки учащихся		Форма контроля	Домашнее задание	Дата поведения	
				Знать/понимать	Уметь/применять			план	факт
29	Решение задач по теме «Цикл с постусловием (Repeat ...Until)»	П	Решение задач на разработку алгоритмов	алгоритмические конструкции, правила записи программ.	составлять программы	С	§ 4.2	21.12	
30	Решение задач по теме «Циклы в программе»	П	Решение задач на разработку алгоритмов с использованием различных видов циклов	алгоритмические конструкции, правила записи программ, с использованием различных видов циклов	составлять программы	ПР	§ 4.2	23.12	
31	Решение задач по теме «Циклы в программе»	К	Подготовка к домашней контрольной работе по теме «Циклы в программе». Использование различных видов циклов в программе.	алгоритмические конструкции, правила записи программ, с использованием различных видов циклов	составлять программы	Домашняя КР	Домашняя КР	28.12	
32	Массивы. Основные понятия, описание массива	Т	Назначение, классификация. Способы описания и заполнения массивов.	массив: понятие, имя, тип данных, размерность, назначение.	заполнять и выводить линейный массив.	опрос	§ 4.3	11.01	
33	Одномерные массивы	Т	Разработка алгоритма (программы) по обработке одномерного массива.	виды обработки данных в массиве.	составлять программы по обработке одномерного массива.	опрос	§ 4.3.1	13.01	
34	Определение суммы, произведения элементов массива	Т	Алгоритмы нахождения суммы и произведения элементов массива	алгоритмы нахождения суммы и произведения элементов массива	составлять программы нахождения суммы и произведения элементов массива.	опрос	§ 4.3.1	18.01	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Краткое содержание	Требования к уровню подготовки учащихся		Форма контроля	Домашнее задание	Дата поведения	
				Знать/понимать	Уметь/применять			план	факт
35	Поиск элементов массива	Т	Алгоритмы поиска элементов одномерного массива	алгоритмы поиска элементов одномерного массива	составлять программы поиска элементов одномерного массива	опрос	§ 4.3.2	20.01	
36	Преобразование элементов массива по заданному условию	Т	Алгоритмы преобразования элементов массива по заданному условию	алгоритмы преобразования элементов массива по заданному условию	составлять программы преобразования элементов массива по заданному условию	опрос	§ 4.3.3	25.01	
37	Решение задач по теме «Обработка массива»	П	Решение задач по теме «Обработка массива»	алгоритмы обработки массива	составлять программы обработки одномерного массива	ПР	§ 4.3	27.01	
38	Нахождение максимального, минимального элемента массива	Т	Алгоритмы нахождения максимального, минимального элемента одномерного массива	алгоритмы нахождения максимального, минимального элемента одномерного массива	составлять программы нахождения максимального, минимального элемента одномерного массива	опрос	§ 4.3.4	1.02	
39	Сортировка одномерного массива	Т	Алгоритмы сортировки одномерного массива	алгоритмы сортировки одномерного массива	составлять программы сортировки элементов одномерного массива	ВК	§ 4.3.4	3.02	
40	<b>Контрольная работа «Одномерные массивы»</b>	<b>К</b>	Одномерные массивы. Алгоритмы обработки одномерных массивов.					8.02	
41	Двумерные массивы	Т	Способы описания и заполнения двумерных массивов.	Структуру и особенности заполнения и вывода двумерных массивов.	Заполнять и выводить двумерные массивы.	опрос	§ 4.4	10.02	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Краткое содержание	Требования к уровню подготовки учащихся		Форма контроля	Домашнее задание	Дата поведения	
				Знать/понимать	Уметь/применять			план	факт
42	Определение суммы, произведения элементов массива	Т	Алгоритмы нахождения суммы и произведения элементов массива	алгоритмы нахождения суммы и произведения элементов массива	составлять программы нахождения суммы и произведения элементов массива.	опрос	§ 4.4.1	15.02	
43	Поиск элементов массива	Т	Алгоритмы поиска элементов двумерного массива	алгоритмы поиска элементов двумерного массива	составлять программы поиска элементов двумерного массива	опрос	§ 4.4.2	17.02	
44	Преобразование элементов массива по заданному условию	Т	Алгоритмы преобразования элементов массива по заданному условию	алгоритмы преобразования элементов массива по заданному условию	составлять программы преобразования элементов массива по заданному условию	опрос	§ 4.4.3	22.02	
45	Нахождение максимального, минимального элемента массива	Т	Алгоритмы нахождения максимального, минимального элемента двумерного массива	алгоритмы нахождения максимального, минимального элемента двумерного массива	составлять программы нахождения максимального, минимального элемента двумерного массива	опрос	§ 4.4.4	24.02	
46	<b>Контрольная работа по теме «Двумерные массивы»</b>	К	Двумерные массивы. Алгоритмы обработки двумерных массивов.					1.03	
47	Символьный и строковый тип данных	Т	Назначение символьного и строкового типов данных, их использование в программе	назначение символьного и строкового типов данных, их использование в программе	указывать символьный и строковый тип данных в программе	опрос	§ 4.5.	3.03	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Краткое содержание	Требования к уровню подготовки учащихся		Форма контроля	Домашнее задание	Дата поведения	
				Знать/понимать	Уметь/применять			план	факт
48	Стандартные процедуры и функции работы со строковым типом данных	Т	Стандартные процедуры и функции работы со строковым типом данных. Анализ, назначение, формат	перечень стандартных процедур и функций работы со строковым типом данных.	использовать в программе стандартные процедуры и функции работы со строковым типом данных.	опрос	§ 4.5.1	10.03	
49	Решение задач с использованием стандартных процедур и функций работы со строковым типом данных	П	Решение задач с использованием стандартных процедур и функций работы со строковым типом данных	приемы использования стандартных процедур и функций работы со строковым типом данных	решать задачи с использованием стандартных процедур и функций работы со строковым типом данных	ПР	§ 4.5.2	15.03	
50	Символьные массивы	Т	Способы описания и заполнения символьных массивов.	структуру и особенности заполнения и вывода символьных массивов.	заполнять и выводить символьных массивов.	опрос	§ 4.6.	17.03	
51	Поиск элементов символьного массива	П	Алгоритмы поиска элементов символьных массивов	алгоритмы поиска элементов символьного массива	составлять программы поиска элементов символьного массива	ПР	§ 4.6.1	29.03	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Краткое содержание	Требования к уровню подготовки учащихся		Форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
				Знать/понимать	Уметь/применять			план	факт
52	Сортировка элементов символьного массива	П	Алгоритмы сортировки элементов массива по заданному условию	алгоритмы сортировки элементов массива по заданному условию	составлять программы сортировки элементов массива по заданному условию	ПР	§ 4.6.2	31.03	
53	<b>Контрольная работа «Символьные массивы»</b>	К	Символьные массивы. Алгоритмы обработки двумерных массивов.					5.04	
<b><i>Моделирование и формализация (6ч)</i></b>									
54	Информационное моделирование как метод познания.	Т	Информационные модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования.	определение информационного моделирования, виды информационных моделей	представлять объект, субъект, цель моделирования.	беседа	§ 5.2.1	7.04	
55	Модели и их построение	Т	Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема.	требования к создаваемым моделям; формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема.	оперировать с моделями, представленными в разных формах.	беседа	§ 5.2.2	12.04	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Краткое содержание	Требования к уровню подготовки учащихся		Форма контроля	Домашнее задание	Дата поведения	
				Знать/понимать	Уметь/применять			план	факт
56	Формализация. Моделирование.	Т	Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе — компьютерного. Модели, управляемые компьютером.	понятие объекта, процесса, модели, моделирования.	приводить примеры моделей для реальных объектов и процессов	беседа	§ 5.2.3	14.04	
57	Виды моделей	Т	Виды информационных моделей, лаборатории.	виды моделей. применение и их назначение.	проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов	беседа	§ 5.4 стр154	19.04	
58	Этапы разработки и исследования моделей	Т	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере	основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере	приводить примеры программных средств, используемых для создания компьютерных моделей	тест	§ 5.3	21.04	
59	Математические модели	П	Построение и исследование компьютерной модели, реализующей анализ результатов измерений и наблюдений с использованием системы программирования.	области применения математических моделей; назначение и области применения математических моделей.	создания простейших моделей объектов и процессов в виде блок-схем	опрос	§ 5.5	26.04	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Краткое содержание	Требования к уровню подготовки учащихся		Форма контроля	Домашнее задание	Дата поведения	
				Знать/понимать	Уметь/применять			план	факт
<b><i>Хранение, поиск и сортировка информации (6ч)</i></b>									
60	Базы данных и системы управления базами данных	Т	Понятие и типы. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных (СУБД)	определение понятия и типов информационных систем	различать и давать характеристику баз данных (табличных, иерархических, сетевых); иметь представление о СУБД.	опрос	§ 7.1	28.04	
61	Структура табличной базы данных	Т	Знакомство с системой управления базами данных Access. Создание табличной базы данных. Осуществление ввода и редактирования данных. Упорядочение данных в среде системы управления базами данных.	интерфейс системы управления базами данных Access.	создавать структуру табличной базы данных; вводить и редактировать данные разных типов; упорядочивать данные по указанному признаку.	ПР	§ 7.2	3.05	
62	Реляционные базы данных	Т	Формы представления данных (таблицы, формы запросы, отчеты). Реляционные базы данных	формы представления данных (таблицы, формы запросы, отчеты); сущность характеристики и назначение реляционных баз данных.	создавать структуру реляционных баз данных; вводить и редактировать данные разных типов; упорядочивать данные по указанному признаку.	ПР	§ 7.3	5.05	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Краткое содержание	Требования к уровню подготовки учащихся		Форма контроля	Домашнее задание	Дата поведения	
				Знать/понимать	Уметь/применять			план	факт
63	Поиск информации Запросы	П	Условия поиска информации; использование фильтра логические значения, операции, выражения. Поиск и удаление данных. Поиск записей в готовой базе данных Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных	Способы поиска. Логические значения. Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных	Искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных	ПР	§ 7.4	10.05	
64	Сортировка данных	П	Сортировка данных. Сортировка записей в готовой базе данных.	Типы сортировки данных	Сортировать данные в готовой БД	ПР	§ 7.5	12.05	
65	<b>Контрольная работа по теме «Хранение, поиск и сортировка информации»</b>	К	Хранение, поиск и сортировка информации			К		17.05	
<b>Информатизация общества (2ч)</b>									

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Краткое содержание	Требования к уровню подготовки учащихся		Форма контроля	Домашнее задание	Дата поведения	
				Знать/понимать	Уметь/применять			план	факт
66	Информационные ресурсы	Т	Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Оценка скорости передачи и обработки информационных объектов, стоимости информационных продуктов и услуг связи.	принципы организации групповой работы над документом.	организовывать индивидуальное информационное пространство, создавать личные коллекции информационных объектов; передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.	беседа	§ 6.1	19.05	
67	Информационная безопасность	Т	Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Этика и право при создании и использовании информации. Защита информации от компьютерных вирусов. Установка лицензионной, условно бесплатной и свободно распространяемой программы.	информационную безопасность; правовую охрану информационных ресурсов.	следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий	беседа	§ 6.3	24.05	
68	<i>Резерв</i>							26.05	