

***МОУ «Гимназия №122»
Московского района города Казани***

***Публичный доклад директора гимназии -
победителя ПНПО
Тигиной О. А.***

***Дата проведения общественных слушаний
28.04.2011***

Структура образовательного учреждения и система управления.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №122» Московского района г.Казани функционирует на основании Устава.

Устав общеобразовательного учреждения регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, даёт возможность получения обучающимися общего среднего (полного) образования, подготовлен с учётом внесённых изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании».

Управление общеобразовательного учреждения строго соответствует Уставу и включает в себя администрацию и органы самоуправления: Совет гимназии, педагогический совет.

Имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация:

- учредительные документы, локальные акты, регламентирующие отношения с работниками, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления, локальные акты, регламентирующие административную деятельность, локальные акты, регламентирующие образовательный процесс, локальные акты, регламентирующие учебно-методическую работу, локальные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность гимназии, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления.

Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Развитие гимназии №122 идет по нескольким направлениям, одним из которых является инновационное – апробирование и внедрение современных образовательных технологий. Основные технологии, которые внедряются в учебный процесс гимназии: коммуникативно-развивающая технология преподавания предметов гуманитарного цикла; технология продуктивного обучения татарскому языку; информационные технологии; проектные, проблемные технологии; система инновационной оценки «портфолио»; дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...» и др.

Инновационная деятельность педагогического коллектива гимназии направлена на выполнение Программы развития гимназии «Развитие творческой активности учащихся на основе реализации дидактической системы деятельностного метода». Приоритетное направление инновационной деятельности гимназии на настоящий момент – освоение дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...». Это направление гармонично вписывается в образовательное пространство гимназии, не нарушая общего хода ее развития по всем направлениям. В данной Программе развития гимназии освещается именно это направление инновационной работы педагогического коллектива.

Концепция модернизации Российского образования определяет главную задачу – формирование конкурентоспособной личности со сформировавшимися установками, внутренней убежденностью в ценности

труда, отвечающей требованиям современного общества. Она должна быть мотивированной на достижения, энергичной и инициативной, увлеченной и активной, с позитивной Я-концепцией, с развитым социальным интеллектом, с творческим мышлением, способной к самоуправлению и к самореализации.

Высокое развитие творческих способностей невозможно без хорошей интеллектуальной основы. Именно на связь интеллекта и творческих способностей опирался эксперимент «Развитие творческой активности учащихся в педагогическом процессе», который проводился в гимназии в 1995-2000 годы (научный руководитель А.А. Кирсанов, академик РАО).

Гимназия является победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и удостоена Диплома МОиН РФ в 2006 году. Итоги развития гимназии подтверждают, что всеми участниками образовательного процесса успешно реализовывалась главная цель гимназии – формирование творческой личности, её интеллектуального, духовно-нравственного потенциала, физического здоровья, личности, соответствующей современному развитию общества.

Главная цель Программы: реализация в образовательном процессе гимназии дидактической системы деятельностного метода как средства развития творческой активности учащихся.

Основные задачи:

- Создание единого образовательного пространства гимназии на основе реализации дидактической системы деятельностного метода, использование инновационных технологий, позволяющих формировать активную творческую личность.
- Организация научно-методической работы, направленной на освоение дидактической системой деятельностного метода педагогическим коллективом.
- Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к инновационному поиску, стремлению к самосовершенствованию. Создание условий для социальной поддержки педагогов, стимулирования их труда.
- Дальнейшее развитие информационного пространства гимназии, обеспечивающего повышение информационной культуры педагогов и учащихся, внедрение информационно-коммуникативных технологий.
- Совершенствование мониторинга показателей здоровья учащихся в период адаптации дидактической системы деятельностного метода.
- Дальнейшее развитие воспитательной системы гимназии, направленной на развитие личности, на основе деятельностного подхода.
- Демократизация и дальнейшее развитие государственно-общественного управления образовательной системой гимназии, развитие сотрудничества

с родителями на основе реализации методологических принципов деятельностного подхода.

- Подготовка базы для перехода на этап построения модели гимназии, реализующей дидактическую систему деятельностного метода.

На первом этапе эксперимента творческая активность учащихся развивалась через углубление познания. В результате было выделено три уровня углубления познания и соответствующие им уровни развития творческой активности.

На следующем этапе эксперимента большая роль отводилась развитию мотивации к активной творческой личности, формированию активной рефлексии и операциональной структуры мышления на эвристическом и диалектико-эвристическом уровнях.

На третьем, заключительном этапе эксперимента, внедрялись новые технологии развития творческой активности и разрабатывались научно-методические рекомендации. Итогом эксперимента стала разработка и внедрение в практику дидактической модели развития творческой активности учащихся, обобщение итогов эксперимента в ряде публикаций, выпуске «Вестника гимназии №122», защите диссертаций педагогами гимназии, в проведении ряда научно-практических конференций.

Позиции авторов Концепции «Школа 2000...» подтвердили правильность выбора направления на развитие творчества учащихся. Именно в эти годы учителя начальной школы получили инструментарий в виде программ, учебников, методических и дидактических пособий, разработанных в рамках концепции «Школа 2000...». Педагоги гимназии успешно апробировали УМК «Школа 2000...» в предшкольный период (в Школе развития) и в начальном звене, о чем свидетельствуют данные полноценного мониторинга результатов обучения с использованием компьютерной программы–эксперта (автор и разработчик В.А. Петерсон).

В течение нескольких лет активная работа по созданию единого образовательного пространства гимназии на основе реализации дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...», позволяющей формировать активную творческую личность, готовую к саморазвитию, способную к самоопределению и самореализации, развитию информационного пространства гимназии, обеспечивающего повышение информационной культуры педагогов и учащихся, внедрению информационно - коммуникационных технологий, по демократизации и дальнейшему развитию государственно-общественного управления образовательной системой гимназии, по подготовке базы для перехода на этап построения модели гимназии, реализующей дидактическую систему деятельностного метода «Школа 2000...».

В настоящее время в гимназии идёт апробация курса «Мир деятельности», направленного на формирование универсальных учебных действий у учащихся начальной школы по дидактической системе деятельностного метода (Договор №66 о сотрудничестве в проведении экспериментальной работы от 20.10.10) под руководством Петерсон Л.Г.,

президента Ассоциации, директора ЦСДП «Школа 2000...» АПКиППРО МО РФ, профессора, доктора пед. наук.

Инновационная деятельность педагогического коллектива гимназии в настоящее время направлена на выполнение Концепции развития гимназии ««Психологическая безопасность в образовании и современной социально-общественной среде» (Приказ №633/10 от 10.09.10 МОиН РТ) под руководством зав.кафедрой педагогической психологии ИРО РТ, доктора психологический наук, профессора Сибгатуллиной И.Ф.

Тема научно-исследовательской работы	Кем и когда утверждена тема и программа	Научный руководитель (Ф.И.О., должность, ученая степень)
«Развитие творческой активности учащихся на основе реализации дидактической системы деятельностного метода»	Приказ №621 от 08.06.06 УОИКМО г.Казани «О создании базовых площадок по внедрению УМК «Школа 2000...»	Петерсон Л.Г., президент Ассоциации, директор ЦСДП «Школа 2000...» АПКиППРО МО РФ, профессор, доктор пед. наук. Фатгахова С.В..доцент, кандидат пед. наук, старший научный сотрудник лаборатории стандартов ИРО РТ.
Апробация курса «Мир деятельности», направленного на формирование универсальных учебных действий у учащихся начальной школы по дидактической системе деятельностного метода обучения «Школа 2000..»	Договор №66 о сотрудничестве в проведении экспериментальной работы от 20.10.10	Петерсон Л.Г., президент Ассоциации, директор ЦСДП «Школа 2000...» АПКиППРО МО РФ, профессор, доктор пед. наук. Фатгахова С.В..доцент, кандидат пед. наук, старший научный сотрудник лаборатории стандартов ИРО РТ.
«Психологическая безопасность в образовании и современной социально-общественной среде»	Приказ №633/10 от 10.09.10 МОиН РТ	Зав.кафедрой педагогической психологии ИРО РТ, доктор психологический наук, профессор Сибгатуллина И.Ф.

Контингент образовательного учреждения

В гимназии 1238 обучающихся, средняя наполняемость классов – 28 человек.

Гимназия работает в режиме шестидневной учебной недели, в две смены, при этом учебные занятия в 1х классах проводятся в режиме пятидневной учебной недели, продолжительность уроков в 1х классах – 35

минут, в 2х-11х классах – 45 минут. Учебные занятия начинаются в 8.00 часов, перемены между учебными занятиями составляют 10-20 минут. Расписание занятий учебной и внеучебной деятельности составлены на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения, при этом предусматривается перерыв для организации питания обучающихся (две перемены по 20 минут).

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся - минимальное, происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития гимназии.

Анализ трудоустройства выпускников.

Прием в 10 класс выпускников 9-х классов гимназии осуществляется по итогам государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы. С учетом рекомендаций педагогического совета осуществляется выбор профиля дальнейшего обучения.

На протяжении всех лет гимназия не имеет отсева, более 95% учеников 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе гимназии и других МОУ города, 5% поступают в ссузы.

Учебная деятельность гимназии

Учебный план гимназии №122 составлен с учетом Санитарно – эпидемиологических правил и норм (СанПиН 2.4.2. 3 1178-02), зарегистрированных в Минюсте России 5 декабря 2002 года, регистрационный номер 3997, согласно приказам МОиН РТ от 28.04.2010г. № 1743/10 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений РТ, реализующих программы начального общего и основного общего образования», от 28.04.2010г. № 1746/10 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений РТ, реализующих программы среднего (полного) общего образования», письму МОиН РТ от 29.09.2009г. № 7294/9 «О преподавании математики»

В учебном плане предусмотрено изучение предметов федерального и регионального компонентов в объеме, необходимом для освоения обязательного минимума содержания образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся на ступени начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Учебный план предусматривает три ступени образования:

I ступень - 1-4 классы

II ступень - 5-9 классы

III ступень – 10- 11 классы

На каждой ступени в необходимом объеме сохраняется содержание предметных областей, отражающие требования федерального стандарта.

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений РТ. Обучение ведется на русском языке, иностранный язык – английский. Начальное общее образование осуществляется в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами: в 1 классах по 5-ти

дневной рабочей неделе. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут. По решению педагогического совета гимназии во 2-4-х классах продолжительность уроков – 35 минут и максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной неделе – 27 часов

Основное общее образование осуществляется:

- в 5-9 классах по примерному учебному плану для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением отдельных предметов) Республики Татарстан с углубленным изучением отдельных предметов на 2010-2011 учебный год, в соответствии с СанПиН по 6-ти дневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 45 минут.

В целях реализации Концепции профильного обучения, Постановления Правительства РФ №334 от 09.06.2003г. «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования», Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан №402 от 06.09.2004г. «О расширении рамок эксперимента по введению предпрофильного и профильного обучения учащихся в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования, а также с учетом требований Республиканского базисного учебного плана и примерных учебных планов профильных классов на 2010-2011 учебный год, разработанные на основе Федерального компонента общего образования – 2004г. и БУП РТ – 2010г (на 2 года) в гимназии созданы следующие профильные классы: информационно-технологический (10а), социально-экономический (10б), социально-гуманитарный (10в), химико-биологический (10г), информационно-технологический (11а), социально-экономический (11б), филологический (11в), химико-биологический (11г).

Элективные курсы являются обязательными учебными предметами по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Они включены в расписание учебных занятий и проводятся 1 раз в неделю. Объем элективных курсов различен: часть курсов рассчитана на 17 часов (1 полугодие), другая – 34 часа (на год). Итогом является зачетная, курсовая работа или защита проекта. В 10-11 классах изучаются следующие элективные курсы:

- Замечательные неравенства
- Уравнения, содержащие знак модуля
- Средние величины и соотношения между ними
- Электронная почта (курс тех.перевода на английском языке)
- Мир виртуальной реальности (английский язык)
- Системы счисления
- Программируем в Delfi
- Решение экономических задач в Excel

- Задачи перебора и сортировки
- Деловая коммуникация
- Язык деловой коммуникации (на англ.яз)
- Язык выживания (на англ. яз)
- Введение в экономику (английский язык)
- англо-американская литература
- Вклад ученых в научный прогресс (на англ. языке)
- «Открой для себя Татарстан» (на англ.яз.)
- Теория химического строения
- Органика внутри и вокруг нас
- Молекулярная биология
- Почему мы не похожи друг на друга (биология)
- В мире науки о человеке

Элективные курсы, ведущиеся в гимназии, выполняют основные функции, возложенные на них, согласно Концепции профильного обучения, а именно: развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ; - «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным; удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности

В учебной деятельности гимназии превалирует гуманитарная направленность, главным образом, в области преподавания английского языка. В основе обучения школьников иностранному языку лежит опыт и богатые традиции, результаты многолетней экспериментальной и научной работы по формированию творческого потенциала личности школьника, высокий интеллектуальный уровень и потенциал коллектива учителей английского языка. Исходя из специфики гимназии, материально-технической базы, накопленного учителями английского языка опыта и традиций преподавания предмета, наличия педагогических кадров, ориентированных на развитие личности учащихся, владеющих английским языком и использующим его как инструмент в профессиональном становлении, английский язык преподается как углубленный предмет. Обучение школьников английскому языку ведется на основе Государственного стандарта общего образования, его федерального и национально-регионального компонентов по учебно-методическим комплексам, утвержденным для использования в учебном процессе в МОиН РФ.

В основе планирования уроков английского языка лежат Программы общеобразовательных учреждений с углубленным изучением английского языка (2-11 классы) авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой. В соответствии с этим, а также с целью обеспечения преемственности в обучении английскому языку, дальнейшего углубленного его изучения,

выполнения социального заказа развития личности школьника, свободной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации в учебном плане гимназии предусматриваются дополнительные часы на изучение английского языка:

- в начальной школе (2-4 классы) по 1 часу из компонента гимназии отводится на изучение английского языка;
- в 5 классах добавляется 3 часа из компонента гимназии;
- в 6-7 классах на изучение английского языка из компонента гимназии отводится 2 часа;
- в 8-9 классах на изучение английского языка из компонента гимназии отводится по 1 часу

Кроме того, в рамках предпрофильного образования в 8-9 классах проводятся элективные курсы, которые школьники изучают по своему выбору - «Страноведение Великобритании» и «Язык выживания» длительностью 8 часов.

Учебный план для 10-11 классов составлен по базисному учебному плану для старших классов общеобразовательных учреждений и составляет 3 часа. С целью сохранения парадигмы углубленного изучения английского языка из компонента образовательного учреждения добавляется 1 час на изучение профильных элективных курсов. Их функция в гимназии – углубление содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных предметов на профильном уровне. В 10 классе социально-гуманитарного профиля это элективные курсы «Язык деловой коммуникации» (0,5 часа) и «Язык выживания» (0,5 часа). В 10 классе социально-экономического профиля изучаются элективные курсы «Деловая коммуникация» (0,5 часа) и «Введение в экономику» (0,5 часа). В 10 классе информационно-технологического профиля введены элективные курсы «Электронная почта» (0,5 часа) и «Мир виртуальной реальности» (0,5 часа). В 10 классе химико-биологического профиля изучаются элективные курсы «Современные вопросы экологии» (0,5 часа) и «В мире науки о человеке» (0,5 часа). В 11 классе химико-биологического профиля школьники изучают элективные курсы «Экология человека» (0,5 часа) и «Весь мир в наших руках» (0,5 часа). В 11 классе информационно-технологического профиля изучаются элективные курсы «Фундаментальные законы физики и математики» (0,5 часа), «Вклад ученых в научный прогресс» (0,5 часа).

На основании Приказа МОиН РТ от 28.04.2010 г., №1743/10 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования» в 11 классе филологического профиля английский язык изучается на профильном уровне в объеме 5 часов. В учебный план этого класса добавлен элективный курс «Открой для себя Татарстан» объемом 34 часа, который выполняет функцию «надстройки» профильного предмета, английского языка, который становится в полной мере углубленным и наряду с задачей обучения

удовлетворяет познавательные интересы старшеклассников в сфере иноязычной коммуникации.

Высокий уровень преподавания английского языка обеспечивается контролем знаний, умений и навыков учащихся по различным аспектам иноязычной речи. Мониторинг знаний школьников проводится в течение всего учебного года, результаты административных контрольных работ становятся предметом обсуждения на заседаниях методического объединения учителей английского языка.

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа.

Гимназия работает в две смены. 1 классы - в режиме пятидневной учебной недели, 2-11 классы – в режиме 6-дневной учебной недели. Занятия начинаются в 8 часов. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: 2-9 классы по четвертям, 10-11 классы – по полугодиям.

Программно – методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных пособий.

С целью контроля своевременного выполнения учебных программ администрацией школы разработана система показателей:

- реализация рабочих программ по предметам;
- ведется мониторинг выполнения программ и результативности работы учителя в течение учебного года.

Состояние образовательного процесса, качество подготовки выпускников, соответствие содержания учебных планов и программ требованиям государственных образовательных стандартов проверяется через внутришкольный контроль. Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля учебного процесса корректируется по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождается с соблюдением принципов научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях школьных методических объединений, методического совета, в приказах директора.

Уровень обученности учащихся 1-11 классах изучается и анализируется систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, по итогам полугодий, выборочно за год, проведенных в рамках контроля качества преподавания предметов и классно-обобщающего контроля). Оценка знаний обучающихся обрабатывается, отслеживается мониторинг успешности каждого ученика по годам, с выходом на каждого учителя.

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ ГОДА

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
2007-2008	1039	1039	182 (17,5)	769 (74)	0	0
2008-2009	994	994	166 (16,7)	743 (74,7)	0	0
2009-2010	1014	1014	181 (17,8)	736 (72,5)	0	0

Качество подготовки обучающихся (4 кл.) и выпускников (9, 11 кл.). Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса.

Анализ данных мониторинга показывает стабильность результатов обучения в начальной школе.

Результаты итоговых контрольных работ обучающихся 4-х классов

Учебные предметы	2007 -2008		2008-2009		2009-2010	
	успеваемость	Обучающиеся на «4» и «5»	успеваемость	Обучающиеся на «4» и «5»	успеваемость	Обучающиеся на «4» и «5»
Русский язык	98.9%	91.7%	99%	81.3%	100%	%
Математика	100%	94.8%	100%	86.8%	100%	87.2%(МОиН) 82.6% (РОО)
Татарский язык	98.9%	84.8%	100%	80.5%	100%	83.5%

Итоговая аттестация выпускников 4-х классов

Год выпуска	Количество выпускников	Из них аттестовано	Из них с отметками «4» и «5»
2008	99	99	76 (76,6%)
2009	113	113	89 (78,8%)
2010	106	106	89 (83,9%)

Итоги тестирования в четвертых классах в РТ и в гимназии №122

Год	Предметы	Средний общереспубликанский балл	Средние тестовые баллы по 4-м классам гимназии №122	Учителя
2010-2011	<i>русский язык</i>	74.81%	94.65%	Политковская Л.Г. Гурьянова О.В. Лимарева И.М. Большекьянц С.В.
	<i>математика</i>	67.06%	89.75%	

2009	121	37(30,6)	4	18	15	-	4(3,3)	2	2	-	-
2010	125	-	-	-	-	-					

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них медалистов		Из них с отметками «4» и «5»
			«золото»	«серебро»	
2007-08	134	134	16	19	104
2008-09	110	110	16	12	82
2009-10	-	-	-	-	-

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ

год выпуска	Кол-во вып-ов	<i>математика</i>				<i>русский язык</i>			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2008	110	134	3	4	50,8	134	0	10	84,3
2009	110	108	0	0	57,1	109	0	15	69,4
2010	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ ПО ПРОФИЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

год выпуска	Кол-во вып-ов	<i>математика</i>					<i>химия</i>				
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл	
					ОУ	РТ				ОУ	РТ
2008	132	102	1	4	56,1	1	0	0	73,3		
2009	110	78	0	0	57,2	16	0	2	52,4		
2010	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
год выпуска	Кол-во вып-ов	<i>биология</i>					<i>Информатика и ИКТ</i>				
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл	
					ОУ	РТ				ОУ	РТ
2008	132	0	0	0	70,0	-	-	-	-	-	

2009	110	12	0	1	66,9		6	0	1	66,7	
2010	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-
год вы-пуска	Кол-во вып-ов	<i>Английский язык</i>				<i>география</i>					
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл	
ОУ	РТ				ОУ	РТ					
2008	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2009	110	15	0	6	70,6		1	0	0	50	
2010	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-
год вы-пуска	Кол-во вып-ов	<i>физика</i>				<i>предмет</i>					
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл	
ОУ	РТ				ОУ	РТ					
2008	132	8	1	0	51,2						
2009	110	10	0	0	54,1						
2010	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ
ПО ПРЕДМЕТАМ ПО ВЫБОРУ**

год вы-пуска	Кол-во вып-ов	<i>физика</i>				<i>химия</i>			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2008	132	14	3	0	51,2	3	0	1	73,3
2009	110	19	0	0	54,1	18	0	2	52,4
2010	-	-	-	-	-	-	-	-	-
год вы-пуска	Кол-во вып-ов	<i>литература</i>				<i>Английский язык</i>			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2008	132	-	-	-	-	-	-	-	-
2009	110	8	0	1	54,1	30	0	9	70,4
2010	-	-	-	-	-	-	-	-	-
год	Кол-во	<i>биология</i>				<i>Информатика и ИКТ</i>			

вы-пуска	вып-ов	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2008	132	3	0	1	70,0	-	-	-	-
2009	110	15	0	1	66,9	7	0	1	66,7
2010	-	-	-	-	-	-	-	-	-
год вы-пуска	Кол-во вып-ов	<i>история</i>				<i>обществознание</i>			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2008	132	21	0	1	60,9	37	1	2	61,1
2009	110	30	0	0	58,9	71	0	1	63,9
2010	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

В гимназии ведется целенаправленная работа педагогического коллектива с одаренными учащимися (дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, профильные смены в школьном лагере) с целью подготовки их к участию в городских и республиканских олимпиадах, в творческих конкурсах, состязаниях, научно-практических конференциях. Учащиеся гимназии занимают призовые места в районных, городских, республиканских олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах.

класс	Ф.И.О.	предмет	уровень	год	результат
9а	Гизатуллин Айдар	Английский язык	район	2010	призер
9в	Письменский Александр	Английский язык	район	2010	призер
9в	Ямилова Эльвира	Английский язык	район	2010	призер
9г	Аверьянова Мария	Английский язык	район	2010	призер
11б	Фасахова Зульфия	Английский язык	район	2010	призер
11в	Артес Алина	Английский язык	район	2010	призер
11а	Соколова Мария	Английский язык	район	2010	призер
11в	Мингачева Гульнара	Английский язык	район	2010	призер

11в	Нигматуллина Алина	Английски й язык	республика	2011	призер
11б	Гараева Алина	Английски й язык	район	2010	призер
10а	Иванов Константин	Английски й язык	район	2010	призер
10б	Лаврентьева Софья	Английски й язык	район	2010	призер
10в	Коньшева Ирина	Английски й язык	район	2010	призер
10а	Юсупова Яна	Английски й язык	район	2010	победитель
10б	Гинатуллина Рената	Английски й язык	район	2010	призер
10в	Аль-Акуми Амина	Английски й язык	республика	2011	призер
10б	Валиуллин Тимур	Английски й язык	район	2010	призер
7 за 9	Сагадеев Максим	история	район	2010	победитель
10б	Матухнова Елизавета	история	республика	2011	призер
10в	Аль-Акуми Амина	история	район	2010	победитель
11б	Фаттахова Динара	история	район	2010	призер
11б	Балташова Анна	история	район	2010	призер
11б	Гараева Алина	история	район	2010	призер
9а	Муратов Амир	Информат и ка	район	2010	победитель
9	Мингалиев Наиль	информати ка	республика	2011	призер
9в	Абрамов Максим	Информа тика	республика	2011	призер
9а	Ситдигов Рузаль	Информа тика	район	2010	призер
10а	Контуров Дмитрий	Информа тика	республика	2011	призер
8б	Кузьмин Никита	биология	район	2010	призер
9б	Бычкова Ксения	биология	район	2010	призер

11г	Курочкина Анастасия	биология	район	2010	призер
11г	Хайбуллина Асия	биология	район	2010	призер
11г	Соков Петр	биология	район	2010	призер
7г	Снежкина Олеся	Русская литература	район	2010	призер
7б	Рычкова Екатерина	Русская литература	район	2010	призер
8г	Мингалеева Карина	Русская литература	район	2010	призер
8г	Захарова Ирина	Русская литература	район	2010	призер
8г	Олвина Александра	Русская литература	район	2010	призер
8б	Кузьмин Никита	Русская литература	район	2010	призер
8г	Перескокова Ольга	Русская литература	район	2010	призер
9г	Башкирцева Валерия	Русская литература	район	2010	призер
9б	Простакова Мария	Русская литература	район	2010	призер
10в	Пятницкая Софья	Русская литература	район	2010	призер
10б	Матухнова Елизавета	Русская литература	район	2010	призер
10в	Лаврентьева Софья	Русская литература	район	2010	призер
10б	Васильева Мария	Русская литература	район	2010	призер
10а	Ларионова Юлия	Русская литература	район	2010	победитель
11в	Карпова Мария	Русская литература	район	2010	призер
11в	Подосенова Екатерина	Русская литература	район	2010	призер
11в	Мингачева Гульнара	Русская литература	район	2010	призер
11в	Артес Алина	Русская литература	район	2010	победитель
11а	Кочкина Наталья	Русская литература	район	2010	призер
10а	Вороженин	ОБЖ	район	2010	призер

	Максим				
10б	Салтеева Дарья	Физическая культура	район	2010	призер
11а	Газизуллина Римма	физика	район	2010	победитель
7в	Кузьмин Иван	математика	район	2010	призер
7г	Снежкина Олеся	математика	район	2010	призер
7г	Лернер Регина	математика	район	2010	победитель
7а	Гашигуллин Руслан	математика	район	2010	призер
7в	Фрейман Софья	математика	район	2010	призер
7б	Копцева Елизавета	математика	район	2010	призер
8а	Галимуллин Ильшат	математика	район	2010	победитель
8в	Чернега Никита	математика	район	2010	победитель
8в	Мингалиев Наиль	математика	район	2010	призер
8в	Волостнов Алексей	математика	район	2010	победитель
9а	Гизатуллин Айдар	математика	район	2010	призер
9в	Абрамов Максим	математика	район	2010	призер
9а	Муратов Амир	математика	район	2010	призер
10а	Контуров Дмитрий	математика	район	2010	победитель
11а	Газизуллина Римма	математика	республика	2011	призер
11а	Овчинникова Мария	математика	республика	2011	призер
8а	Камаров Мурат	химия	район	2010	призер
11г	Голосов Алексей	химия	район	2010	призер
11г	Соков Петр	химия	район	2010	победитель
11г	Соков Петр	экология	район	2010	призер
11б	Зарипова	экономика	район	2010	призер

	Дияра				
7а	Гашигуллин Руслан	география	район	2010	призер
9а	Сагдиев Ранель	география	район	2010	призер
10а	Журавлева Лариса	география	район	2010	призер
11б	Портнов Владислав	география	район	2010	призер
11б	Ларионов Роман	география	район	2010	призер
11б	Евневич Евгений	география	район	2010	призер
11г	Садыков Алексей	география	район	2010	призер
10б	Матухнова Елизавета	Общество знание	республика	2011	призер
10в	Аль-Акуми Амина	Общество знание	район	2010	призер
10б	Васильева Мария	Общество знание	район	2010	призер
10в	Лаврентьева Софья	Общество знание	район	2010	призер
10б	Карпухина Регина	Общество знание	район	2010	призер
11б	Фаттахова Динара	Общество знание	республика	2011	призер
11б	Ахметшина Лейсан	Общество знание	район	2010	призер
11б	Зарипова Дияра	Общество знание	район	2010	призер
11б	Евневич Евгений	Общество знание	район	2010	призер
11б	Березкина Ксения	Общество знание	район	2010	призер
11б	Баскаков Эмиль	Общество знание	район	2010	призер
11в	Подосенова Екатерина	Русский язык	район	2010	призер
11а	Кочкина Наталья	Русский язык	район	2010	призер
11в	Артес Алина	Русский язык	район	2010	призер

11в	Мингачева Гульнара	Русский язык	республика	2011	призер
11в	Нигматуллина Алина	Русский язык	район	2010	призер
10в	Аль-Акуми Амина	Русский язык	район	2010	призер
10а	Журавлева Лариса	Русский язык	район	2010	призер
10в	Колчина Апполинария	Русский язык	район	2010	призер
10в	Лаврентьева Софья	Русский язык	район	2010	призер
10а	Гинатуллина Рената	Русский язык	район	2010	призер
10б	Салихова Диля	Русский язык	район	2010	призер
10а	Брандуков Роман	Русский язык	район	2010	призер
10в	Хуснутдинова Алина	Русский язык	район	2010	призер
10б	Каюмова Дарья	Русский язык	район	2010	призер
10б	Галиева Камилла	Русский язык	район	2010	призер
10б	Талипова Гузалия	Русский язык	район	2010	призер
10б	Коньшева Ирина	Русский язык	район	2010	призер
10г	Пронягина Марта	Русский язык	район	2010	призер
9б	Пастухова Анастасия	Русский язык	район	2010	призер
9г	Башкирцева Валерия	Русский язык	район	2010	призер
8г	Мингалеева Карина	Русский язык	район	2010	призер
8г	Захарова Ирина	Русский язык	район	2010	победитель
8б	Кузьмин Никита	Русский язык	район	2010	призер
8г	Олвина Александра	Русский язык	район	2010	призер
8г	Перескокова Ольга	Русский язык	район	2010	призер

7г	Снежкина Олеся	Русский язык	район	2010	призер
8б	Гамова Александра	Русский язык	район	2010	призер
8б	Иванова Злата	Русский язык	район	2010	призер
8в	Тегенева Дарья	Русский язык	район	2010	призер
9б	Фахерутди нов Айрат	право	район	2010	призер
9б	Ямилова Эльвира	право	район	2010	призер
9а	Краснова Анастасия	право	район	2010	призер
10в	Аль-Акуми Амина	право	республика	2011	победитель
10в	Лаврентьева Софья	право	район	2010	призер
10б	Карпухина Регина	право	район	2010	призер
11б	Гараева Алина	право	район	2010	призер
11б	Ахметшина Лейсан	право	район	2010	призер
11б	Гарипова Юлия	право	район	2010	призер
9г	Баканова Евгения	Английски й язык	район	2010	призер
9а	Сагдиев Ранель	Татарский язык	район	2010	призер
9а	Гизатуллин Айдар	Татарский язык	район	2010	призер
10а	Амирова Алина	Татарский язык	район	2010	побед
10б	Салихова Диля	Татарский язык	район	2010	призер
10в	Зиганшина Айгюль	Татарский язык	район	2010	призер
10г	Курзакова Елизавета	Татарский язык	район	2010	призер
11в	Ашурова Вероника	Татарский язык	район	2010	призер
11б	Фасахова Зульфия	Татарский язык	район	2010	призер
11а	Билалов Амир	Татарский	район	2010	призер

		язык			
10а	Амирова Алина	Татарский литература	республика	2011	призер
10в	Зиганшина Айгюль	Татарская литература	район	2010	приз
11в	Ашурова Вероника	Татарская литература	район	2010	приз
9б	Бычкова Ксения	Татарский язык	район	2010	призер
11в	Пислигина Светлана	Татарский язык	район	2010	победитель

**ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ
КОНФЕРЕНЦИЯХ
(наиболее значимые)**

Клас с	Ф.И. участника	Наименование конкурса	Уровень	Год	Результат
9	Галиева Камилла	НПК «Культурно- нравственные ценности народов Татарстана»	город	2010	1 место
9	Лаврентьева Софья	НПК «Культурно- нравственные ценности народов Татарстана»	город	2010	1 место
9	Юсупова Яна	НПК «Культурно- нравственные ценности народов Татарстана»	город	2010	3 место
10	Миронова Наталья, Кудрявцева Анна	3 городская научно- исследовательская конференция им. Ушинского	город	2010	2 место
10	Пантелеймоно ва Полина	3 городская научно- исследовательская конференция им. Ушинского	город	2010	2 место
9	Лаврентьева Софья	3 городская научно- исследовательская конференция им. Ушинского	город	2010	1 место
6	Рычкова Екатерина	4 НПК им. Лихачева	город	2010	3 место

	Вайман Анна 9Г	Всероссийская конференция «Национальное достояние России»	РФ	2010	Диплом 1 степени
9	Галеева Камила	Всероссийская конференция «Национальное достояние России»	РФ	2010	Диплом 1 степени, серебряный крест «Национальное достояние России»
9	Лаврентьева Софья	Всероссийская конференция «Национальное достояние России»	РФ	2010	Диплом 1 степени
9	Анохина Анастасия	Всероссийская конференция «Национальное достояние России»	РФ	2010	Диплом 2 степени
9	.Кутузова Евгения	Всероссийская конференция «Национальное достояние России»	РФ	2010	Диплом 1 степени
9	Хуснутдинова Алина	Всероссийская конференция «Национальное достояние России»	РФ	2010	Диплом 2 степени
10	Абдуллазянов а Асия	Всероссийская конференция «Национальное достояние России»	РФ	2010	Диплом 2 степени
10	Нестерова Анна	Всероссийская конференция «Национальное достояние России»	РФ	2010	Диплом 2 степени
10	Замалиева Алия	Всероссийская конференция «Национальное достояние России»	РФ	2010	Диплом 2 степени
10	Курочкина Анастасия	Всероссийская конференция «Национальное достояние России»	РФ	2010	Диплом 3 степени
10	Хайбуллина	Всероссийская	РФ	2010	Диплом 2

	Асия	конференция «Национальное достояние России»			степени
10	Соков Петр	Всероссийская конференция «Национальное достояние России»	РФ	2010	Диплом 1 степени, серебряный крест «Национальное достояние России»
10	Грабалин Александр	Всероссийская конференция «Национальное достояние России	РФ	2010	Диплом 1 степени
10	Гаевский Илья	Всероссийская конференция «Национальное достояние России	РФ	2010	Диплом 2 степени
10	Фахрутдинов Арслан	Всероссийская конференция «Национальное достояние России	РФ	2010	Диплом 3 степени
9	Пятницкая Софья	Всероссийская конференция «Национальное достояние России	РФ	2010	Диплом 1 степени
10	Пантелеймоно ва Полина	Всероссийская конференция «Национальное достояние России»	РФ	2010	Диплом 1 степени, серебряный крест «Национальное достояние России», премия Президента РФ
10	Шагвалиев Равиль	11 Поволжская конференция им. Н.Лобачевского	регион	2010	Поощрительны й диплом
10	Миронова Наталья, Кудрявцева Анна	11 Поволжская конференция им. Н.Лобачевского	регион	2010	Диплом 2 степени
10	Емельянов Дмитрий	11 Поволжская конференция им.	регион	2010	Диплом 2 степени

		Н.Лобачевского			
7	Каримова Айгуль	НПК «Историко-культурные ценности народов Татарстана» им.Х.Атласи	республика	2010	Благодарственное письмо
7	Сагдиев Ранель	4 Республиканская НПК учащихся «Глобализация - реальность современного мира»	республика	2010	Диплом Лауреата
10	Козлов Андрей Олегович	Республиканская НПК»Интеграция школы и вуза-путь к технической модернизации России»	республика	2011	Диплом 3 степени
10	Козлов Андрей Олегович	Городская 15 НПК «Ломоносовские чтения»(физика)	город	2011	Диплом 2 степени
10	Хуснутдинова Алина Искандеровна	Городская НПК им.Х.Атласи	город	2011	Диплом 1 степени
10	Лаврентьева Софья Вячеславовна	Городская НПК им.Х.Атласи	город	2011	Диплом 2 степени
6	Галияхметова Лия, Фассахова Аделина	Республиканская НПК «Глобализация-реальность современного мира»	республика	2011	Диплом 2 степени
6	Галияхметова Лия, Фассахова Аделина	5 городская НПК им Лихачева	город	2011	Диплом 2 степени
8	Демченко Анна	5 городская НПК им Лихачева	город	2011	Диплом

Кадровое обеспечение

В гимназии работает 89 педагогов, из них: учителей начальных классов - 17, учителей-предметников – 72. Высшую квалификационную категорию имеют 41 учитель, первую – 15, вторую – 15 чел. 5 молодых специалистов: со стажем до одного года - 4, со стажем 2 года – 1. Школа укомплектована кадрами полностью, процент педагогов, имеющих квалификационную категорию – 79, 7%, с высшей и первой квалификационной категориями 62,9% (56 чел.). Коллектив стабилен. Образовательный ценз педагогического коллектива гимназии соответствует лицензионным нормативам.

Следует отметить, что методический уровень членов администрации соответствует требованиям: директор имеет высшую квалификационную

категорию, заместители директора имеют – 3 зам. директора по УР - высшую квалификационную категорию, 2 зам. директора по УР - первую квалификационную категорию, заместитель директора по ВР - первую квалификационную категорию.

Анализ статистических отчетов гимназии о численности и составе педагогических работников за три последних года свидетельствует о системной целенаправленной работе администрации гимназии по повышению уровня профессионального мастерства педагогов.

Осуществляется планомерное повышение квалификации учителей-предметников на курсах ИРО РТ и АПКиППРО РФ в г. Москве. За 3 года обучением на квалификационных курсах было охвачено 100% учителей-предметников. Все учителя гимназии своевременно проходят курсовую подготовку.

В плане аттестации педагогических и руководящих работников гимназии отражена работа по аттестации учителей на высшую и первую квалификационные категории.

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
Всего:	87	2
Образовательный ценз педагогических работников:		
<i>высшее образование</i>	85	2
<i>среднее профессиональное</i>	2	-
<i>без спец. проф. образования</i>	-	-
Имеют квалификационные категории:		
всего:		
<i>из них: высшую категорию</i>	38	1
<i>первую категорию</i>	13	1
<i>вторую категорию</i>	12	-
Возрастной состав педагогических работников:		
<i>моложе 25 лет</i>	15	-
<i>от 25 до 35 лет</i>	13	-
<i>от 35 лет до 55 лет</i>	44	2
<i>старше 55 лет</i>	15	-
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:		
<i>менее 3 лет</i>	17	-

от 3 до 5 лет	7	-
от 5 до 10 лет	9	-
от 10 до 20 лет	12	-
более 20 лет	42	2

Таблица 31

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5 ЛЕТ)

Учебный год	Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации	% от общего кол-ва
2005-2006	21	26,2
2006-2007	31	37,8
2007-2008	35	50
2008-2009	84	100
2009-2010	17	21,7

ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

№	Тема	Форма	Уровень	Год
1.	Семинар для учителей татарского языка Московского района по теме «Особенности преподавания татарского языка и литературы в русскоязычной школе»	семинар	район	2010
2.	Семинар учителей английского языка РТ по проблеме «Подготовка тьюторов по ЕГЭ» по теме «Особенности подготовки учащихся к Единому Государственному Экзамену по английскому языку»	семинар	РТ	2010
3.	Семинар для молодых заместителей директоров школ Московского района по теме «Работа над единой темой	семинар	район	2010

	образовательного учреждения»			
4	Семинар учителей математики по теме «Создание единого образовательного пространства гимназии на основе реализации ДСДМ «Школа 2000...»	семинар	район	2010
5.	9 Конференция «Макмиллан» «Обучение английскому языку на современном этапе: методы, инновации, технологии».	конференция	РТ	2010
6.	Семинар для преподавателей кафедр психологии высших учебных заведений по теме «Психология в системе дополнительного образования России».	семинар	РФ	2010
7.	Стажировка учителей русского языка и литературы по проблеме «Формирование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях би(поли)лингвальной языковой среды в общеобразовательных учреждениях»	Стажировочная площадка	РТ	2010
8.	Стажировка учителей английского языка по проблеме «Методика работы с лингвострановедческим материалом в			

	образовательном процессе»			
9.	Семинар учителей татарского языка и литературы по теме «Использование современных технологий в преподавании татарского языка и литературы»	Семинар	город	2010
10.	Семинар для учителей начальной школы г.Казани по теме «Системно-деятельностная педагогика как одно из условий реализации ФГОС НОО»	Семинар	город	2010
11.	Семинар учителей физической культуры по теме «Дифференцированный подход к учащимся на уроке в зависимости от физического развития и состояния здоровья»	Семинар	район	2010
12.	Семинар учителей географии по теме «Проблемы преподавания географии на современном этапе развития школьного образования»	Семинар	район	2010
13.	Стажировка учителей биологии по программе «Современные образовательные технологии в преподавании естественных наук»	Стажировочная площадка	РТ	2010
14.	Семинар учителей математики по проблеме «Система	Семинар	район	2010

	подготовки к ЕГЭ на уроках и во внеурочное время»			
15.	Семинар-телемост «Воспитание педагогической культуры родителей как условие гражданского становления личности младшего школьника»	Семинар	РФ	2010
16.	Семинар для учителей английского языка «технология подготовки заданий ЕГЭ по чтению различных видов»	Семинар	район	2010
17	Семинар ресурсного центра по теме «Стратегия подготовки учащихся 9 классов к итоговой аттестации: ГИА по англ.языку»	Семинар	район	2010
18.	Международный семинар по теме «Психологическая безопасность	Семинар	РФ	2011
19.	«Выполнение требований к кадровым условиям реализации основной образовательной программы-важнейший аспект готовности ОУ к введению ФГОС НОО»	Семинар	город	2011
20.	Стажировка «Реализация деятельности парадигмы образования в начальной школе»	Стажировочная площадка	РТ	2011
21.	«Реализация технологии деятельностного метода на уроках	Семинар	город	2011

	татарского языка и литературы»			
22.	Стажировка учителей физической культуры по теме «Дифференцированный подход к учащимся на уроке в зависимости от физического развития и состояния здоровья»	Стажировочная площадка	РТ	2011

**ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
(наиболее значимые)**

Наименование конкурса	Ф.И.О. учителя	Уровень	Год	Результат
Конкурс высоких технологий	Рахимкулова Д.И.	район	2010	1 место
Конкурс «Лучший учитель русского языка»	Александрович Ю.И.	район	2010	1 место
Конкурс «Лучший учитель татарского языка»	Фаттахова Р.А.	район	2010	2 место
Конкурс «Лучший учитель- предметник»	Жарова Г.З.	район	2010	3 место
ПНПО	Миннигулова Р.М.	РФ	2010	Победитель
Конкурс «Лучший учитель татарского языка»	Султанова Г.И.	район	2011	2 место

Национальное образование.

Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия №122» полностью укомплектовано учителями татарского языка и литературы. В школе работают 13 учителей татарского языка и литературы с высшим педагогическим образованием. Первую квалификационную категорию имеет 1 чел.(7,7%), вторую квалификационную категорию -5 чел.(38,5%)

Информация об учителях татарского языка и литературы за 3 года

Год обучения	Количество учителей	С высшим образованием	Имеет выс. кат.	1 кат.	2кат.	Кол-во учителей со средним

						спец. образованием
2008/2009	12	11(91,7%)	-	1(8,3%)	6 (50%)	-
2009/2010	12	11 (91,7%)	-	1(8,3%)	7 (58,3%)	-
2010/2011	13	13 (100%)	-	1 (7,7%)	5 (38,5%)	-

Учителя татарского языка и литературы работают над реализацией Закона «О языках народов Республики Татарстан», Концепции обучения татарскому языку в русскоязычной гимназии, Программы развития гимназии, Программы поиска, поддержки и развития одаренных и талантливых детей, программы «Я – казанец», и решают следующие задачи:

1. Повышать продуктивность уроков татарского языка, используя информационные (компьютерные) технологии, принципы дидактической системы деятельностного метода, дифференцированный подход, обращая особое внимание на выработку коммуникативных навыков учащихся.
2. Совершенствовать методы обучения на уроках татарского языка и литературы.
3. Разработать рабочую программу для каждого класса.
4. Продолжить внедрение перспективных, инновационных методик обучения иностранным языкам в методику обучения татарскому языку русскоязычных учащихся, принципов ДСДМ.
5. С целью повышения уровня профессионального мастерства и методической подготовки учителей татарского языка и литературы работать над качеством составления и реализацией планов индивидуальной работы учителей, особое внимание обратить на самообразование и непрерывность профессионального образования учителей.
6. Активизировать подготовку учащихся к участию в олимпиадах, конференциях.
7. Совершенствовать формы внеклассной работы по приобщению учащихся к национальной культуре, к духовным ценностям татарского народа, учитывая интересы современного поколения учащихся.

Школьное методическое объединение учителей татарского языка и литературы работает по общешкольной теме – «Развитие творческой активности учащихся на основе реализации дидактической системы деятельностного метода».

Исходя из общей задачи, каждый учитель ведет работу по своей методической теме.

Работают следующие проблемные группы:

1. Выявление, развитие и стимулирование творческих способностей учащихся на уроках татарского языка и во внеурочное время на основе технологии деятельностного метода (руководитель группы Зейналова Г.Н.);
2. Внедрение инновационных технологий, методик и приемов обучения языкам в обучение татарскому языку (руководитель группы Фаттахова Р.А.);
3. Актуальные проблемы преподавания татарской литературы в татарских и русскоязычных классах (руководитель группы Шакурова Л.М.)

С молодыми специалистами работают наставники - учителя II категории. Они оказывают помощь в составлении рабочих программ, конспектов уроков, обучают анализу и самоанализу урока.

Татарский язык изучается в полном объеме учебного плана, утвержденного МО РТ: 1 кл. – 4 часа в неделю, 2 – 6 часов в неделю, 3-4 – 5 часов, 5-8 – 4 часа, 9-11 – 3 часа в неделю. Выполняется план набора детей в классы с воспитанием на татарском языке: в 1 класс с воспитанием на татарском языке принято 34 учащихся. Всего в 11 классах с воспитанием на татарском языке обучалось 258 учащихся, что составляет 72,9% всех учащихся-татар. В 2010/11 учебному году в гимназии в десятой параллели удалось сохранить класс с воспитанием на татарском языке, несмотря на переход в 10 классе к обучению в профильных классах.

Обучение татарскому языку и татарской литературе ведется по следующим программам: «Программа по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения (для учащихся-татар)», «Программа по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения (для русскоязычных учащихся) (1-11 классы, Казань, «Магариф», 2010 г.).

Рабочие программы соответствуют вышеуказанным программам.

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Развитие воспитательной системы в гимназии – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому гимназия приобретает свое лицо. Воспитательная система в гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- внеурочную жизнь детей;
- разнообразные виды деятельности.

Система воспитательной работы в гимназии основывается на реализации следующих программ: "Стимулирование самовоспитания учащихся", "Я - казанец", "Здоровое поколение", направленных на воспитание социально и творчески активной, здоровой и граждански зрелой личности.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является программа "Я - казанец". Реализация программы осуществляется как на основе творческих проектов кафедр, так и на основе общешкольных коллективных творческих дел: на 3 этаже гимназии работает экспозиция, посвященная 200-летию КГУ; на 2 этаже - картинная галерея «Казань в памятниках истории и культуры» и уголок, посвященный 35-летию Московского района. Учащиеся ведут экскурсии по экспозициям на 3-х языках: русском, татарском, английском, успешно выступая на конкурсах («Конкурс экскурсоводов на английском языке» – 2 место в городе) и принимая гостей: слушателей курсов повышения квалификации ИРО РТ, учителей и руководителей школ города и Московского района, психологов Вены, Братиславы, Рима. По 7 направлениям программы «Я – казанец» успешно работают все МО гимназии.

Для детей социального приюта Московского района реализовывается социальный проект «Здоровый образ жизни», отмеченный на республиканском конкурсе социальных проектов. Суть его состоит в том, что детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, не только дарятся подарки и показываются концерты, но и для них проводятся мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству и выполнению спортивных упражнений, обучению подвижным играм. Организована акция в помощь Сергею Доброхотову, ученику 8В класса, которому требуется курс лечения в Германии. Отряд «Снежный десант» принимает участие в агитационном походе по Республике «Марш Памяти» и в экспедиции в Долину Смерти. Работает в гимназии Уголок боевой славы «Снежный десант». Проводится в КЦ МВД РТ общегимназический праздник, посвященный Дню Победы для ветеранов ВОВ, проживающих в Московском районе, а также для ветеранов–родственников учащихся.

Проводятся экскурсии по городу и республике. Экскурсии, благотворительные акции и другие мероприятия позволяют говорить о несомненном росте духовного, патриотического начала у учащихся. Программа "Я - казанец" направлена прежде всего на воспитание гражданских качеств, на восприятие, сохранение и развитие духовной культуры, на воспитание патриотизма.

В систему воспитательной работы гимназии органично входит и развитие самоуправления, которое выражается в такой форме деятельности, как Совет старшеклассников гимназии, в который входят Президент, Вице-президент, руководители следующих направлений: Culture club, Charity club (благотворительность), Sport club, Kids club, Creative club - а также Совет гимназии (по 1-2 человека от каждого класса). Выборы Совета старшеклассников проходят на альтернативной основе, с дебатами и пресс-конференциями.

ССГ активно участвует в организации всех коллективных творческих дел в гимназии: праздников, благотворительных акций, спортивных мероприятий, принимает участие в обеспечении порядка. Организован и активно действует «Школьный дозор», который обеспечивает дисциплину и

порядок в гимназии. Члены выборных органов гимназии достойно представляют гимназию на районных, городских и республиканских мероприятиях, показывая свою воспитанность и гражданскую зрелость.

Активно работает ДЮОО «Казанская лига», которая включает в себя все существующие формы работы с учащимися (ССГ, Совет гимназии, «Снежный десант», объединение экологов «Зеленая волна», Школу «Ученого Зайца», «Золотое перо», «Театр +», объединение краеведов и др.) Члены ДЮОО «Казанская лига» представляют район и гимназию на различных мероприятиях в городе, участвуют в экспедиции «Снежного десанта», организуют благотворительные акции.

Качественный и количественный состав кадров, занимающихся воспитательной работой в гимназии, позволяет говорить о достаточно компетентном руководстве самоуправлением. Используя методику профессора П.Н. Осипова "Стимулирование самовоспитания учащихся", педагоги проводят педагогическую диагностику, позволяющую проектировать развитие творчески активной личности.

Результатом реализации программ и развития самоуправления является рост уровня воспитанности учащихся. Диагностика уровня воспитанности показала, что наблюдается рост средних показателей по классам и параллелям.

Для определения эффективности воспитательной системы гимназии наиболее объективными и реально измеряемыми показателями являются ведущие мотивы поведения детей, нравственные ценности и ориентации, поступки учащихся, т.е. проявление воспитанности учащихся. Примененная психологами методика позволяет говорить о росте воспитанности учащихся, а следовательно, об эффективности воспитательной работы.

Работа по профилактике правонарушений и формированию правосознания учащихся ведется как на общешкольном уровне, так и в классных коллективах. Разнообразные формы работы по профилактике правонарушений дают свои результаты: на учете в ПДН и на внутришкольном учете нет учащихся нашей гимназии.

Большое внимание уделяется воспитанию сознательной дисциплины у учащихся. С этой целью изучается Устав гимназии, обсуждаются наиболее важные его положения. В своей работе классные руководители особое внимание уделяют проведению классных часов по воспитанию сознательной дисциплины. Хороших успехов добились классные коллективы 7А (кл. рук. Галихина Л.Р.), 7Г (Крайнова О.Н.), 9Г (Белянина Т.А.).

Многолетние традиции гимназии обеспечивают высокий положительный результат в воспитании подрастающего поколения. На высоком художественно-эстетическом и нравственном уровне проводятся в гимназии различные фестивали искусств, "Посвящение в гимназисты", встречи с ветеранами, День гимназии «Триумф», поэтические вечера «Парнас», фестиваль англо-американской культуры «Рождественские колокольчики» и др.

Воспитательная система гимназии строится на сотрудничестве с Центром внешкольной работы Московского района, Центром детского творчества имени А. Алиша, с ПДН, отделом по делам молодежи администрации Московского района, с кафедрой психологии ИРО РТ, с театрами, музеями, дворцами культуры и клубами, с другими образовательными учреждениями района и города.

Важным фактором повышения эффективности воспитательной работы является согласованность годового плана воспитательной работы с планами вышестоящих организаций, а планов воспитательной работы классов – с годовым планом гимназии, а также скоординированность внеклассной работы по предметам с планом воспитательной работы. Четко планируются предметные «недели», общешкольные мероприятия, не дублируя сроки и темы, не перегружая воспитательный процесс однообразием. Вместе с тем при планировании предметных «недель» соблюдается принцип педагогической целесообразности, а не мероприятий для мероприятия, что способствует повышению эффективности данного участка работы.

Также повышение эффективности воспитательной работы достигается разнообразием направлений в классных коллективах. Например, воспитательная работа в 5В (Фролова И.Ф.) имеет нравственное направление, 5Г (Крайнова О.Н.) выбрал формирование здорового образа жизни и экологию, 7А (Галихина Л.Р.) - гражданско-патриотическое воспитание, 5А (Залялиева Д.З.) – воспитание на народных традициях. Работа по предупреждению правонарушений и по воспитанию сознательной дисциплины ведется системно и целенаправленно. Результатом является отсутствие учащихся, состоящих на учете в ПДН и в гимназии

Большую роль в повышении эффективности воспитательной работы играет методическая работа с классными руководителями. Для молодых классных руководителей проводятся семинары, где опытные классные руководители делятся секретами своего мастерства. Ежемесячно проводятся консультации для молодых классных руководителей по различным вопросам: «Как провести классный час?», «Как правильно планировать воспитательную работу?» и др.

Благодаря работе кружков и спортивных секций учащиеся гимназии принимают участие и часто занимают призовые места в различных творческих и интеллектуальных конкурсах.

Одним из важнейших критериев, позволяющих определить эффективность воспитательной системы гимназии, является уровень развития школьного коллектива. Важнейшей характеристикой развития коллектива является социально-психологический климат в нем.

Повышает эффективность воспитательной работы деятельность родительской общественности и Попечительского совета.

Работа строится на принципах взаимодействия. Родительская общественность участвует в просветительских мероприятиях, в благотворительных акциях, в спортивных соревнованиях, в организации

познавательных экскурсий, оздоровительных поездок. Большую роль играет родительская общественность в работе с учащимися.

Специально для родителей разработана программа «Учимся вместе», которой пользуются классные руководители при проведении родительских собраний. Для родителей действует обучающая программа «Путь к успеху».

Планы родительского комитета и Попечительского совета скоординированы с годовым планом гимназии. Все вышеназванные факторы обеспечивают повышение эффективности воспитательной работы гимназии.

В гимназии ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, по формированию здорового образа жизни.

Гимназия в 2006/2007 уч.году подтвердила статус «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня». Большое влияние на уровень здоровья и формирование здорового образа жизни в гимназии оказывает использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих методик В.Н. Касаткина, М.М. Безруких, Н.М. Амосова, К.П. Бутейко и др. Морально-психологический климат в гимназии также помогает сохранить и укрепить здоровье учащихся.

Санитарно-гигиеническую просветительскую работу ведут школьные медработники и родители-врачи. Регулярно проводятся встречи с врачами-специалистами (гинекологами, венерологами, наркологами). Проводятся месячники по профилактике асоциальных явлений, включающие в себя ряд мероприятий по особому плану. В гимназии организовано для учащихся горячее питание.

Система физкультурно-оздоровительной работы в гимназии построена таким образом, что наряду с уроками физкультуры ведется большая внеклассная работа: "Дни здоровья", спортивные праздники "Папа, мама, я - спортивная семья", "А ну-ка, парни!" и др. Более 70% ребят занимаются в секциях как в гимназии, так и в различных спортивных обществах. Наши юные спортсмены участвуют и в международных соревнованиях (Одинцов Н., 7 кл. – хоккей, золотая медаль на чемпионате мира среди юниоров в Швеции), Хафизов Камиль, 7 класс – чемпион РТ, призер чемпионатов РФ и международных по каратэ, Сергеева Влада, 7 класс – 1 место на чемпионате РФ по фигурному катанию и во Всероссийских (Шарапов М., 8Б кл. – каратэ). Режим труда и отдыха в гимназии способствует созданию комфортной среды для учащихся. Администрация гимназии четко контролирует выполнение санитарно-гигиенических норм учебной деятельности учащихся, выполнение санитарного режима в начальной школе. Положительно влияет на здоровье и социальная защита детей. Регулярно оказывается адресная помощь малообеспеченным и многодетным семьям: бесплатное питание детям, материальная помощь и т.п.

Все вышеназванные факторы обеспечивают повышение эффективности воспитательной работы гимназии.

Учителя показывают пример: коллектив гимназии занял 2 место в номинации выступлений, посвященных Дню Победы, в районном конкурсе «Муза профессии». Впервые гимназия стала абсолютным победителем

районного этапа Казанского фестиваля образовательных учреждений «Большая перемена» и заняла 2 место на городском этапе этого конкурса.

Поставленные перед коллективом гимназии задачи помогает решать и работа дополнительного образования (кружки). В гимназии работают 11 кружков с общим охватом детей 210 учащихся.

Реализуются все конституционные права граждан на образование. Выполняется порядок приема учащихся в 1 и 10 классы. Устав гимназии соответствует требованиям Закона РФ и Закона РТ «Об образовании». Для обеспечения полноценного развития детей гимназия тесно сотрудничает со многими учреждениями (ЦВР Московского района, ДДЮТиЭ Московского района, центр «Ресурс», ДМШ №2, библиотека №19 и т.д.)

Анализ деятельности за предыдущий период показал, что созданная педагогическим коллективом система воспитательной работы, способствует самореализации, самовыражению, повышает мотивацию личностного роста учителя и ученика. Учащиеся и педагоги гимназии успешно участвуют в районных, городских, республиканских, всероссийских конкурсах, этому способствует высокий интеллект учащихся и творческий подход к делу педагогов. В результате мы имеем:

- хороший уровень воспитанности учащихся, их общественная активность;
- высокий уровень общешкольных мероприятий;
- высокий уровень результативности учащихся в мероприятиях.

Организация воспитательной деятельности

№	Традиционные мероприятия ОУ
	Общешкольные праздники
1	День знаний
2	День посвящения в гимназисты первоклассников
3	День гимназии «Триумф»
4	Праздник последнего звонка
5	День учителя (с чествованием ветеранов)
6	День победы
	Фестивали, конкурсы
1	Этнографический фестиваль
2	Фестиваль «Страницы истории»
3	Конкурс праздничных стенгазет (23 февраля, 8 Марта, День победы)
4	Осенняя и весенняя недели добрых дел
5	Танцевальный марафон
6	Конкурс чтецов, приуроченный к праздничной дате
7	А ну-ка, парни!
8	Рождественские колокольчики
9	Фестиваль англо-американской песни
10	Конкурсы рисунков и декоративно-прикладного творчества
	Соревнования

1	Смотр строя и песни
2	Спортивные соревнования среди параллелей

Организация внеурочной работы

№	Наименование объединения дополнительного образования	Направленность	Кем организовано (школа, УДОД)	Охват (в %)
1	Театральные миниатюры	художественно-эстетическое	школа	1%
2	Радость	художественно-эстетическое	школа	1%
3	Секция краеведения	культурологическое	школа	1%
4	Крепкий орешек Что? Где? Когда?	культурологическое	школа	1%
5	Мельпомена	художественно-эстетическое	школа	2%
6	Снежный десант	военно-патриотическое	школа	1%
7	Моя первая программа	научно-техническое	школа	1%
8	Жизнь растений и животных	эколого-биологическое	школа	1%
9	Школа учёного зайца	художественно-эстетическое	школа	1%
10	Родничок	художественно-эстетическое	школа	1%
11	Медиатехнологии в нашей жизни	научно-техническое	школа	2%
12	Практическая психология	психологическое	школа	2%
ИТОГО:				15%

Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах (наиболее значимые)

№	Наименование	Уровень	ФИ участника, класс	Результат	Год участия
1.	Конкурс «Большая перемена»	город	250 чел.	2 место	2010
2.	Конкурс юных	город	Команда 9-	1 место	2010

	дипломатов		10 кл		
3.	Конкурс политологов	город	Команда 9-10 кл	1 место	2010
4.	Фестивали агитбригад, военной и авторской песни	РТ	Отряд «Снежный десант» 9-10 кл	1 место	2010
5	Конкурс английских театров	РТ	8, 9 класс	1 место	2010
6	Танцевальная мозаика	район	9Б кл	2 место	2010
7	Экологический фестиваль «Солнечный мост»	город	1 кл	2 место	2010
8	Турнир по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?»	город	10 кл	1 место	2010, 2011
9	грамота Начальника Казанского гарнизона пожарной охраны за высокий уровень знаний основ пожарной безопасности	город	Гарынцев Эдвард, 3Г		2010
10	Всероссийский дистанционный конкурс «Звёздный час со школой космонавтики»	РФ	Графов Илья, 2Б Поликарлова Валентина, 2Б	2 место 1 место	2010
11	Конкурс краеведов	район	Копцева Елизавета, 6Б	3 место	2010
12	Географические открытия - 5 всероссийский дистанционный марафон знаний	РФ	Мусагитова Аделина, 4А	2 место	2010
13	Конкурс «Парад мальчишей»	район	Отряд 8-10 кл	2 место	2010
14	Конкурс рисунков Мой любимый классный руководитель	город	Вахрамеева Алиса, 2Г	1 место	2010

15	Конкурс национального костюма «Хрустальная корона Татарстана»	РТ	Вахрамеева Алиса, 2Г Гимадиева лиана, 2Б	1 место	2010
16	международный конкурс-фестиваль детского и молодёжного творчества ВИКТОРИЯ	межд	Дыганова Наталья, 2Б	3 место	2010
17	Я люблю тебя, Россия - конкурс военно-патриотической песни	город	Елизарова Анастасия, 2Г	1 место	2010
18	фестиваль-конкурс детско-юношеского и молодёжного творчества Содружество талантов	межд	Каримова Айгуль, 5А	2 место	2010
19	Лидер года-2010 номинация Лидер молодежной организации	город	Каюмова Дарья, 9В	3 место	2010
20	Лидер года-2011	город	Письменский Александр, 9В Никифоров Антон, 9В	1 место 2 место	2011
21	Конкурс социальных проектов "Я-гражданин России"	город	Каюмова Дарья, 9В	1 место	2010
2	Конкурс «Хрустальная корона России», «Супермодель». «Фотомодель»	Район, город	Матухно Вера, 7В	победитель	2010
23	Сойкемле Шурале - конкурс, посвящённый творчеству Тукая	район	Песошина Елизавета, 4Б	1 место	2010
24	Мой любимый классный - конкурс видеопрезентаций	РТ	Простакова Мария, 8Б	1 место	2010
25	3 всероссийский конкурс презентаций "Школа будущего: мое видение"	РФ	Романова Дарья, 4Б	3 место	2010
26	30-е городские	город	Семёнов	2 место	2010

	соревнования авиамodelистов- школьников на кубок Чкалова		Дмитрий, 7Б		
27	Конкурс рисунков «Вертолёты глазами детей»	РТ	Тимофеев Тимофей, 3Б	1 место	2010
28	Конкурс рисунков «ГИБДД стоит на страже порядка»	район	Тихавиев Тимур, 3Б	2 место	2010
29	Конкурс рисунков «Осторожно: лёд!»	РТ	Файзутдинов Тимур, 3Б	2 место	2010
30	Лучший по профессии	район	Хазиева Аделя, 6А	3 место	2010
31	Звуки музыки - городской конкурс- фестиваль	город	Хузина Диляра, 2Г	2 место	2010
32	Конкурс социально значимых проектов	РФ	Шакиров Арсений, 7Г	победитель	2010
33	Стипендия мэра г.Казани за отличные успехи (фортепиано)	город	Шатова Анастасия, 7Б		2010
34	2 межрегиональный фестиваль-конкурс электроакустической музыки	регион	Хоботина Алина, 3А	1 место	2010
35	Мой любимый Московский район - приключенческая краеведческая игра	район	3Б	1 место	2010
36	IV Межд фестиваль дет творч коллективов "Волшебный занавес" Чехия, Прага	Межд (Чехия)	5 кл	3 место	2010
37	Музыкальный талисман	район	3 кл	3 место	2010
38	Театр здоровья	район	1 кл, 9-11 кл	1 место	2010
39	Стенгазета «Здоровый образ жизни»	район	10Г, 9Б, 5Б	1 место	2010
40	Конкурс декоративно- прикладного творчества «Необычное в обычном»	район	5А	2 место	2010

Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях

(наиболее значимые)

№	Наименование	Уровень	ФИ участника, класс	Результат	Год участия
1.	Конькобежный спорт	район	4 класс	2 место	2010
2.	Весёлые старты	район	4 класс	3 место	2010
3.	Первомайская эстафета	город	5-10 класс	1 место	2010
4.	Соревнования по волейболу	район	8-10 класс	3 место	2010
5.	Кубок надежды – соревнования по плаванию	район	4 класс	2 место	2010
6.	Соревнования по футболу	район	8-10 кл	2 место	2010
7.	Легкоатлетическая эстафета	район	8-10 кл	2 место	2010
8.	Соревнования по баскетболу	район	9-11 кл	2 место	2011

Количество состоящих на учете

	2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	на 1.09	на 1.06	на 1.09	на 1.06	на 1.09	на 1.01
Количество обучающихся, из них:	1111	1111	1141	1141	1238	1238
на учете КДН	0	0	0	0	0	0
на учете ПДН	0	0	0	0	0	0
на внутри-школьном учете	0	0	0	0	0	0
Всего:	0	0	0	0	0	0

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Библиотека имеет читальный зал, книгохранилище. Библиотека обладает общим фондом единиц. В библиотеке имеется компьютер с базой данных всей литературы и формулярами читателей, собраны также аудио,

компакт-диски, видеокассеты, используемые в учебном процессе. Гимназия имеет доступ к ресурсам Internet, электронную почту: G122.kzn@edu.tatar.ru. Учебники, используемые в образовательном процессе гимназии, соответствуют федеральному и региональному перечням, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан к использованию в образовательном процессе.

БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	25
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	22031
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	11718
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней	90,5/100
Приобретены за счет родительских средств учебники по предметам:	0
Общее количество экземпляров художественной литературы	17456
Количество названий ежегодных подписных изданий	29
Количество компьютеров в библиотеке	5

Материально-техническая база.

Материально-техническая база гимназии соответствует нормативным требованиям для реализации образовательных программ. Медико-социальные условия соответствуют санитарным правилам и нормам (заключение санитарно-эпидемиологической службы 16.11.20.000.М.001872.06.06 от 16.06.2006г регистрационный номер 0517723).

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Количество компьютерных классов	3
Количество компьютеров	115
из них используются в учебном процессе	106
из них не ниже класса Р IV	61
Количество ноутбуков	4+79 (ноутбук учителю)
Количество интерактивных досок	9
Количество мультимедиа проекторов	25
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	24

Наличие сайта, адрес	www.kzn122.ru
Кол-во терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	63

Таблица 45

**ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ
ЗА 5 ЛЕТ**

№	Наименование	2006	2007	2008	2009	2010
1	Школьная мебель	2 комплект а	3 комплект а	2 комплект а	4 комплект а	5 комплект а
2	Спортивный инвентарь	15 наименований	7 наименований	15 наименований	40 наименований	15 наименований
3	Учебно-наглядные пособия, оборудование	5 наименований	15 наименований	12 наименований	16 наименований	16 наименований
4	Компьютерное оборудование	48	67	82	94	115
5	Интерактивные доски	3	3	8	9	9
	и т.д.					

Результативность деятельности образовательного учреждения.

- Школа имеет высококвалифицированный педагогический состав, материально-техническую базу, инновационную программу.

- Результаты анкетирования свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей деятельностью гимназии

- Гимназия имеет высокий рейтинг в районе

- Гимназия является ресурсным центром города Казани по Московскому району по обобщению опыта работы учителей английского языка. Созданная развивающая образовательная среда позволяет раскрыть таланты, способности учащихся в различных областях.

- Создана психологически комфортная обстановка, внимание к каждому ребенку обеспечивается пониманием каждым членом коллектива миссии гимназии, строгим подбором персонала: от педагогического до обслуживающего

• Педагогический коллектив гимназии – высокопрофессионален, нацелен на самообразование и успех

• Воспитанность детей – один из главных наших итогов. За этот год ни один ученик не поставлен на внутригимназический учет, нет учащихся, состоящих на учете в КДН.

**ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
(наиболее значимые)**

Наименование конкурса	Уровень	Год	Результат
Международный конкурс театральных коллективов (англ.яз.)	Международный	2010	2 место
«Национальное достояние России»	УД Президента РФ, МОиН РФ, Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России	2010	«Благодарственное письмо»
«Ведущие образовательные учреждения России»	Национальный Реестр РФ	2010	Свидетельство
4 Республиканский конкурс сайтов. Номинация «Самый познавательный сайт»	МОиН РТ, портал «Электронное образование в РТ»	2011	2 место

Выводы:

- Гимназия функционирует стабильно в режиме развития.
- Деятельность гимназии строится в соответствии с государственной нормативной базой.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Гимназия предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

- В управлении гимназией сочетаются принципы единоначалия с демократичностью гимназического уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления гимназией.

- Гимназия планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

- В гимназии созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

- Родители, выпускники и местное сообщество выказывают позитивное отношение к деятельности гимназии.

